Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Лингвистическая картография**

Б1.В.02.04

**Уровень высшего образования:**

магистратура

**Направление подготовки:**

45.04.01 Филология

**Направленность (профиль) образования:**

Прикладная филология

**Форма обучения:**

очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.02.04 «Лингвистическая картография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Лингвистическое картографирование» для магистрантов-лингвистов представляет собой междисциплинарную дисциплину, находящуюся на стыке лингвистики, географии и информационных технологий. Его главная цель — сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области пространственного анализа языковых данных и научить их использовать картографирование как инструмент научного исследования. В результате освоения курса магистрант должен уметь самостоятельно спроектировать и реализовать лингвистический картографический проект: от формулировки исследовательского вопроса и сбора данных в полевых условиях до создания интерактивной веб-карты и статистически обоснованных выводов о пространственной структуре языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели | Знать: Основные модели и методы выработки стратегии сотрудничества<br>Уметь: Анализировать поставленную цель, декомпозировать ее на задачи и |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять необходимые ресурсы.<br>Владеть: Навыками организации совместной работы, групповых обсуждений и проведения командных сессий. |
| | УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий | Знать: Методы планирования, распределения ролей, делегирования полномочий и контроля выполнения задач<br>Уметь: Выбирать адекватную стратегию сотрудничества в зависимости от специфики задачи, состава команды и временных рамок.<br>Владеть: Навыками развития лидерских качеств (как собственных, так и у членов команды) и их применения в управлении. |
| | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Знать: Теоретические основы командообразования, групповой динамики, психологии малых групп и теории лидерства.<br>Уметь: Применять методы разрешения конфликтов и противоречий, возникающих в процессе работы, учитывая интересы всех сторон |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-3.4 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам | Владеть: Навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ведения переговоров<br><br>Знать: Способы анализа интересов, мотивов и особенностей поведения членов команды<br>Уметь: Планировать последовательность действий коллектива, определять задачи для отдельных исполнителей и для группы в целом на основе обсуждения различных предложений<br>Владеть: Навыками мониторинга групповых процессов, оценки промежуточных результатов и своевременной корректировки плана |
| ПК-1 | ПК-1.1 Выделяет и систематизирует значимые аспекты описания лексических единиц в соответствии с целями исследования и типом материала | Знать: Базовые понятия лингвистической географии и ареальной лингвистики: языковой ареал, изоглосса, диалектный континуум, пучок изоглосс, языковой остров, субстрат, адстрат, суперстрат<br>Уметь: Отбирать лексику для картографирования по заданным параметрам (тематическая группа, |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.2 Применяет цифровые и корпусные технологии для работы с лексическими данными<br><br>ПК-1.3Представляет результаты разноаспектного описания лексических единиц в формате, пригодном для | ареал, хронологический срез, социолингвистический статус)<br>Владеть: Методикой комплексного разноаспектного описания лексической единицы.<br><br>Знать: Основные отечественные и зарубежные проекты лингвистической картографии («Лексический атлас русских народных говоров», «Общеславянский лингвистический атлас», «Диалектологический атлас русского языка»)<br>Уметь: Наносить лексические данные на бланковочные карты, строить изоглоссы и интерпретировать их конфигурацию<br>Владеть: Навыком чтения и дешифровки готовых лингвистических атласов, способностью реконструировать по карте историю слова, его культурный фон и ареальные связи<br><br>Знать: Типологию лингвистических карт: лексические, семантические, этимологические, ономастические, |

| | | |
|---|---|---|
| | разных пользователей | типологические; статические (синхронические) и динамические (диахронические)<br>Уметь: Проектировать и составлять анкеты и вопросники для полевого сбора лексического материала с учетом фонетического и морфологического варьирования<br>Владеть: Навыком решения прикладных задач с помощью лингвистических карт |
| | | |

4. Объем дисциплины (модуля) _____3_____з.е., в том числе _____72_____академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; _____74_____академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

*(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание** | **Всего (часы)** | В том числе | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** | **Самостоятельная работа обучающегося** |

| **разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | | ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | | | **Всего** |
| Тема 1. **Введение в лингвистическую картографию.** Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь с диалектологией, ареальной лингвистикой, социолингвистикой и геоинформатикой. История создания первых лингвистических карт (Г. Венкер, Ж. Жильерон, Московская | | 2 | 2 | | | 4 | | 8 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| диалектологическая комиссия, Н. Н. Дурново, Н. Н. Соколов, Д. Н. Ушаков). Понятие изоглоссы, пучка изоглосс, языкового союза. | | | | | | | | | |
| Тема 2. **Типология лингвистических карт.** Карты отдельных языковых явлений (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические). Диалектологические атласы. Ареальные и типологические карты. Историко-лингвистические карты. | | 2 | 2 | | | 4 | | 8 | 12 |
| Тема 3. **Полевая лингвистика и анкетирование.** Методы сбора | | 2 | 2 | | | 4 | | 10 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| материала: прямое наблюдение, интервью, анкетирование. Структура лингвистического вопросника. Проблема информанта: критерии отбора, возрастные и социальные характеристики. Фиксация данных: транскрипция (МФА, кириллическая практическая), проблема нормализации. | | | | | | | | | |
| Тема 4. **Принципы картографирования языковых явлений.** Выбор картографической проекции и масштаба. | | 2 | 2 | | | 4 | | 10 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Генерализация данных. Способы картографического изображения: значки, качественный фон, ареалы (изолинии/изоглоссы), диаграммы, картограммы. Проблема дискретности (точки на карте) и континуальности (сплошное покрытие). | | | | | | | | | |
| Тема 5. **Лингвогеографические базы данных.** Структура хранения лингвистических данных. Понятие слоя (feature) в ГИС. Атрибутивные таблицы. Типы данных (точки, полигоны, линии). | | 2 | 2 | | | 4 | | 10 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Примеры крупных баз: «Языки мира» (Ethnologue), Всемирный атлас языковых структур (WALS), базы данных диалектных атласов. | | | | | | | | | |
| Тема 6. **Основы ГИС для лингвистов.** Обзор программного обеспечения. Векторная и растровая графика в контексте лингвистики. Геокодирование топонимов. Привязка исторических карт. | | 2 | 2 | | | 4 | | 10 | 14 |
| Тема 7. **Визуализация и веб-картография.** Принципы дизайна лингвистических карт: цветовые | | 2 | 2 | | | 4 | | 8 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| шкалы, читаемость, работа с легендой. Интерактивные карты. Публикация результатов в сети. Основы работы с языковыми API (автоматическое извлечение геотегов из текстов). | | | | | | | | | |
| Тема 8. **Лингвистическая картография в смежных науках.** Картографирование ономастикона (топонимы, антропонимы). Лингвокультурное картографирование (ареалы распространения реалий, мифонимов). Картографирование исчезающих языков и языковой | | 2 | 2 | | | 4 | | 10 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| политики. Использование карт в корпусной лингвистике. | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)* | *зачет с оценкой* | | | | | | | | 2 |
| **Итого** | | 16 | 16 | | | | 74 | | 108 |

**Часть 2. Семинарский курс (16 часов)**

**Блок 1. Аналитический (6 часов)**

- **Семинар 1. Чтение и критика классической карты (2 часа).** Разбор карты из «Лингвистического атласа Европы» или «Диалектологического атласа русского языка» (ДАРЯ). Анализ легенды, выборки населенных пунктов, отображения пучков изоглосс. Выявление методологических лакун.
- **Семинар 2. Сравнительный анализ атласов (2 часа).** Сопоставление методик национальных атласов (например, «Общекарпатского диалектологического атласа» и ДАРЯ). Сравнение сетки пунктов, состава вопросов, способов отображения фонетических и грамматических явлений.
- **Семинар 3. Работа с глобальными базами данных (2 часа).** Практика извлечения данных из WALS и Glottolog. Построение черновых карт (в табличном редакторе или простых онлайн-инструментах) по заданным параметрам (например, порядок слов SOV/SVO или наличие определенных звуков).

**Блок 2. Проектно-технический (8 часов)**

- **Семинар 4. Освоение ПО: ввод и привязка данных (2 часа).** Установка и интерфейс QGIS. Загрузка базовой карты (OpenStreetMap). Создание точечного слоя. Ручной ввод данных полевого обследования (например, вариантов произношения слова *«свекла»* или *«килограмм»* в разных районах). Присвоение атрибутов.
- **Семинар 5. Построение изоглосс и ареалов (2 часа).** Работа с инструментами векторизации. Соединение точек с одинаковыми признаками. Построение полигональных слоев (ареалов). Настройка символьной разметки (символы для разных типов рефлексов). Экспорт карты в графический формат.
- **Семинар 6. Создание интерактивной веб-карты (2 часа).** Использование плагинов QGIS (qgis2web) или конструкторов (Google My Maps). Перенос подготовленного слоя в веб-среду. Настройка интерактивных подсказок (pop-ups), фильтров и легенды. Публикация ссылки на карту.
- **Семинар 7. Работа с историческими данными (2 часа).** Сканирование и геопривязка исторической лингвистической карты (например, карты расселения славянских племен или карты говоров XVII века). Оцифровка контуров. Сравнение исторического слоя с современной административной и лингвистической сеткой.

**Блок 3. Защита проектов (2 часа)**

- **Семинар 8. Проектный семинар (2 часа).** Презентация и защита итоговых работ магистрантов. Каждый студент (или мини-группа) представляет лингвистическую карту по самостоятельно собранному или предоставленному массиву данных. Обязательные элементы защиты: обоснование выбора явления, описание методики сбора, демонстрация карты, интерпретация полученных ареалов (лингвистические выводы).

**Рекомендуемые программные средства для семинаров:**

- QGIS (как основной бесплатный инструмент с широким функционалом).
- Google My Maps / Яндекс Конструктор карт (для быстрого прототипирования).
- Табличные редакторы (Excel, Google Таблицы) для предварительной очистки данных.
- Редакторы векторной графики (Inkscape) для финальной доводки карт перед публикацией.

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

**Тест по дисциплине «Лингвистическая картография» для магистрантов (50 вопросов)**

**Блок 1. Теоретические основы и история (Вопросы 1–10)**

1. Объект, предмет и задачи лингвистической картографии. Ее место на стыке языкознания и географии.
2. Понятие изоглоссы. Типы изоглосс (фонетические, лексические, грамматические) и принципы их проведения.
3. Лингвистический ареал. Понятия «языковой остров», «переходная зона» (зона вибрации), «эпицентр инновации».
4. История становления лингвистической географии. Роль немецких диалектологов школы Г. Венкера и французского атласа Ж. Жильерона.
5. Основоположники российской лингвистической географии. Вклад Р.И. Аванесова и диалектологических экспедиций МГУ и Института русского языка РАН.
6. Понятие языкового континуума и его картографирование.
7. Принципы отбора информантов для лингвистического картографирования (возраст, образование, оседлость).
8. Различие между синхронным и диахроническим подходами в лингвистической картографии.
9. Понятие «языкового союза» и способы его визуализации на карте.
10. Лингвистическая карта как исторический источник: реконструкция прародины и путей миграции народов.

**Блок 2. Методология сбора и обработки данных (Вопросы 11–15)** 11. Программа-вопросник как основной инструмент сбора материала (на примере «Вопросника для составления Диалектологического атласа русского языка»). 12. Методы фиксации полевого материала: транскрипция, цифровые аудиозаписи, гео-тегирование. 13. Способы первичной обработки данных: составление картотеки, индексация ответов. 14. Понятие «лексического минимума» при составлении лингвистических вопросников. 15. Этические аспекты полевой работы: фиксация исчезающих языков и диалектов, взаимодействие с носителями.

**Блок 3. Типология лингвистических карт (Вопросы 16–25)** 16. Классификация карт по отображаемому уровню языка: фонетические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. 17. Лексико-семантические карты. Понятие семантического поля и его картографирование. 18. Этимологические карты. Реконструкция истории слова через географию его вариантов. 19. Социолингвистические карты: картографирование билингвизма, языковой лояльности, функциональной дистрибуции языков. 20. Этнолингвистические и этнокультурные карты (карты материальной и

духовной культуры). 21. Идеографические (понятийные) атласы (например, «Лингвистический атлас Европы»). Отображение универсальных понятий в разных языковых системах. 22. Карты языковых контактов: зоны интерференции, заимствований, пиджинизации и креолизации. 23. Психолингвистические карты (ассоциативные тезаурусы) и карты восприятия языка. 24. Динамические карты (анимированные): визуализация языковых изменений во времени. 25. Карты-эскизы (Wenker-Sätze) и их роль в экспресс-диагностике диалектных границ.

**Блок 4. Атласы и классические проекты (Вопросы 26–30)** 26. «Общеславянский лингвистический атлас» (ОЛА): цели, структура, ключевые серии выпусков. 27. «Диалектологический атлас русского языка» (ДАРЯ): территория обследования, основные фонетические и морфологические изоглоссы. 28. «Лингвистический атлас Европы» (ALE): концепция, методологические отличия от национальных атласов. 29. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» (UNESCO) и его критика. 30. Национальные проекты: «Atlas Linguistique de la France», «Sprachatlas des Deutschen Reichs».

**Блок 5. Цифровая лингвистическая картография и ГИС (Вопросы 31–40)** 31. Геоинформационные системы (ГИС) в лингвистике. Программное обеспечение (ArcGIS, QGIS) и его лингвистические надстройки. 32. Понятие геотекста и геокорпуса. Создание размеченных лингвистических баз данных с географической привязкой. 33. Веб-картографирование. Интерактивные лингвистические атласы (примеры: DARIAH, LinguaMap). 34. Использование GPS-трекинга для фиксации границ изоглосс в реальном времени. 35. Машинное обучение и нейросети для автоматического распознавания диалектов по аудиосигналу и их привязки к координатам. 36. Big Data в лингвистической географии: анализ данных социальных сетей и пользовательского контента для картографирования сленга. 37. 3D-моделирование в лингвистической картографии (рельеф изоглосс, плотность признаков). 38. Проблемы проекций при картографировании глобальных языковых явлений. 39. Открытые лингвистические данные (Open Data) и их визуализация. 40. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) для иммерсивного представления языковых ландшафтов.

**Блок 6. Прикладные аспекты (Вопросы 41–45)** 41. Лингвистическая картография в языковой политике: картографирование языковых прав меньшинств. 42. Топонимическое картографирование. Изменения на картах топонимов как отражение политических и культурных сдвигов. 43. Использование лингвистических карт в судебной лингвистике и автороведческой экспертизе (определение вероятного региона происхождения автора текста). 44.

Картографирование в лексикографии: диалектные и терминологические словари с географической привязкой. 45. Лингвистическая картография в образовании: создание школьных атласов для сохранения миноритарных языков.

**Блок 7. Практические кейсы и анализ (Вопросы 46–50)** *(Для магистрантов вопросы предполагают развернутый письменный анализ предложенной карты или ситуации)* 46. Проанализируйте фрагмент карты ДАРЯ с изоглоссами аканья/оканья. Определите зону вибрации и сделайте вывод о направлении распространения фонетического признака. 47. На карте представлены границы трех языков (например, русского, украинского и белорусского). Выделите зоны интенсивной интерференции и назовите типичные примеры лексических и грамматических заимствований для этой зоны. 48. Сравните карту распространения индоевропейских языков IV тысячелетия до н.э. (курганная гипотеза) и карту современных языковых семей. Какие картографические искажения возникают при исторической проекции? 49. Разработайте легенду для цифровой интерактивной карты урбанолектов Москвы, отражающую возрастную и социальную стратификацию лексики (хипстеры, мигранты, коренное население). 50. Вам предложена карта исчезновения падежной системы в диалектах одного языка. Предложите три гипотезы (субстратная, адстратная, внутренняя эволюция), которые можно подтвердить или опровергнуть с помощью наложения дополнительных карт (гидронимов, путей миграции, плотности населения).

**Рекомендации по проведению теста:**

- **Формат:** Тест рекомендуется проводить в комбинированном формате. Вопросы 1–45 могут быть предложены в виде теста с выбором ответа, на установление соответствия или кратким открытым ответом (время выполнения — 60 минут). Вопросы 46–50 требуют развернутого аналитического ответа с элементами картографической интерпретации (время выполнения — 30–40 минут).
- **Оценивание:** За каждый из первых 45 вопросов начисляется по 1 баллу. За вопросы 46–50 — до 5 баллов за каждый (в зависимости от глубины анализа, точности терминологии и качества работы с гипотетическим визуальным материалом).

**Материалы:** При выполнении блока 7 магистрантам могут быть предоставлены распечатанные фрагменты реальных лингвистических атласов или скриншоты цифровых ГИС-проектов.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

**Картографирование лексического ареала.** Студентам выдается список из 10 слов (например, *пакет, кулёк, майка; бордюр, поребрик; подъезд, парадная*). Задача — нанести на карту России (или мира) известные им ареалы употребления этих слов, основываясь на личном опыте, данных диалектологических атласов или опросах. В результате необходимо выделить границы (изоглоссы) и определить центры концентрации каждого варианта.

**Реконструкция исторической фонетики по карте.** Предлагается карта распространения рефлексов (следов) праславянского звука *ѣ* (ять) в современных славянских языках (например, в русском он перешел в *['э]*, в украинском — в *'і'*). Задача — нанести на контурную карту примеры слов (*лес — ліс, хлеб — хліб*), провести изоглоссы и описать фонетические процессы, которые привели к современному состоянию, указав примерную датировку изменений.

**Сопоставительный анализ ономастики.** Необходимо создать карту гидронимов (названий рек) на территории Европы, заканчивающихся на форманты *-ва* (Москва, Протва), *-га* (Волга, Молога) и *-ра* (Клязьма — как пример иного типа, для контраста). Задача — определить географические зоны их концентрации, выдвинуть гипотезу об их происхождении (субстратная топонимия исчезнувших языков) и этнической принадлежности создателей этих названий.

**Картографирование социолектов.** Задача — нанести на карту крупного мегаполиса (например, Москвы или Санкт-Петербурга) сленгизмы и лексические маркеры разных социальных или возрастных групп, собранные в ходе мини-опроса. Например, где чаще говорят *шаурма*, а где — *шаверма* или *донат* против *пончика*. Требуется проанализировать, как границы этих ареалов соотносятся с административным делением, историческими районами или транспортными узлами города.

**Типология фонетических карт.** Выдается готовый фонетический атлас неизвестного языка или диалекта (например, карта распространения яканья в южнорусских говорах). Задача — расшифровать условные обозначения, определить тип картографируемого явления (аканье/оканье, цоканье/чоканье), описать его дистрибуцию и сделать вывод о границах диалектных зон, выделив переходные ареалы.

**Динамика языковых границ.** Предоставляются две карты распространения одного и того же языкового явления (например, употребления звательного падежа в славянских языках) с разницей в 100 лет. Задача — сравнить карты, нанести на третью карту зоны сужения и расширения ареала, а также написать аналитическую записку о возможных социальных, политических или миграционных причинах такой динамики.

**Лексическая интерференция в приграничье.** Необходимо составить карту русско-белорусского или русско-украинского пограничья. Задача — нанести на нее примеры лексических заимствований и калькированных синтаксических конструкций в обе стороны. Требуется выделить зону активного языкового контакта и определить, какой из языков выступает в роли донора в разных тематических группах лексики (быт, сельское хозяйство, администрация).

**Мультимодальная лингвистическая карта.** Задача — создать цифровую интерактивную карту (с помощью Google My Maps или аналогичных инструментов) одного региона, нанеся на нее не менее трех слоев: 1) фонетический (произношение *г* как *[ɣ]* или *[g]*), 2) лексический (названия домашних животных) и 3) синтаксический (употребление постпозитивной частицы *-то*). Слои должны быть кликабельными, с аудиопримерами речи носителей.

**Кальки и заимствования в глобальном контексте.** Студентам предлагается карта мира и список англицизмов, вошедших в разные языки в XX веке (*компьютер, офис, дедлайн*). Задача — нанести страны, где заимствование адаптировалось фонетически и грамматически (например, склоняется), и страны, где оно сохранило исходную форму. Требуется классифицировать языки по степени пуризма и выделить факторы, влияющие на скорость ассимиляции.

**Проектирование лингвистического атласа.** Финальное практическое задание. Студенты должны разработать концепцию собственного лингвистического атласа для неисследованного (или малоисследованного) языкового сообщества (например, диалекта старообрядцев в Южной Америке или языка одного из малых народов Сибири). Необходимо составить список из 100–150 вопросов для анкетирования, спроектировать легенду и стилистику 5 типов карт (фонетических, морфологических, лексических, синтаксических и ономастических), а также обосновать выбор именно этих языковых явлений для картографирования.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| Сформированность знаний (знать) | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний.<br><br>Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br><br>Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сформированность умений (уметь) | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания,<br>в полном объеме без недочетов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрирован минимальный<br><br>набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами. | Продемонстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов. |

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1) Вопросы теории лингвистической географии // Р. И. Аванесов, С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, Л. П. Жуковская, И. Б. Кузьмина, Е. В. Немченко, В. Г. Орлова. М., изд. 3-е. М., 2021. 254 с.

2) Проблемы картографирования в языкознании и этнографии. Издательство: «Наука», Ленинградское отделение, 1974. — 323 с.

3) Лексический атлас русских народных говоров. Материалы и исследования. 2025. - 438с.

Дополнительная литература:

1) Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы. Карты. М., 1957.
2) Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Вып.I Фонетика. Вступительные статьи. Комментарии к картам. М., 1986.
3) Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Вып.II Морфология. Карты. М., 1989.
4) Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Вып.III. ч.1. Лексика. М., 1996.
5) Диалектологический атлас русского языка. Центр Европейской части СССР. Вып.III. ч.2. Лексика. Синтаксис. М., 2004. 373
6) Диалектологический атлас удмуртского языка. М., 2009. 260 с.
7) Диалектологическая карта русского языка в Европе / сост. членами Московской диалектологической комиссии, состоящей при отделении русского языка и словесности Император. Академии Наук Н. Н. Дурново и др. Петроград: Императорское русское геогр. об-во, 1914.
8) Лексический атлас русских народных говоров. Российская академия наук, Институт лингвистических исследований РАН, Институт славяноведения РАН; Ответственный редактор Т. И. Вендина. Москва; Санкт-Петербург: НесторИстория, 2017-
9) Лексічны атлас беларускіх народных гаворак. Мінск, 1993-1998. В 5 тт.
10) Общеславянский лингвистический атлас. Общие принципы, справочные материалы. М.: Наука, 1994. 182 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- QGIS (основной бесплатный инструмент с широким функционалом).

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Google My Maps / Яндекс Конструктор карт (для быстрого прототипирования).
- Табличные редакторы (Excel, Google Таблицы) для предварительной обработки данных.

Редакторы векторной графики (Inkscape) для финальной доводки карт перед публикацией.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | доступ / ограниченный доступ) |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Информационно-справочные системы** | | |
| Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН | http://inion.ru/ | Свободный доступ |
| Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М. | http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru | После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| Справочно- | http://gramota.ru/ | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|---|
| информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | | |
| «ИНФРА–М» | http://znanium.com | Свободный доступ |
| BOOK.ru | https://www.book.ru | После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет |
| Научная электронная библиотека РИНЦ | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | https://cyberleninka.ru/ | Свободный доступ |

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы Лунькова Е. С., д.филол. наук, профессор кафедры ОиРЯ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»